

# SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

## PLANO DE CURSO

**Aprovação Conselho Estadual de Educação de Minas Gerais:** em 29/08/2017  
Parecer CEE nº 542/2017 publicado em 13/09/2017.

### Unidade Escolar

<b>CNPJ</b>	<b>18.715.599/0001-05</b>
<b>Razão Social:</b>	<b>Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais</b>
<b>Nome de Fantasia</b>	
<b>Esfera Administrativa</b>	<b>Estadual/Distrital</b>
<b>Endereço (Rua, Nº)</b>	<b>Cidade Administrativa Tancredo Neves</b> Rodovia Papa João Paulo II, 4143 - Edifício Minas 11º Andar - B.: Serra Verde
<b>Cidade/UF/CEP</b>	Belo Horizonte / Minas Gerais /CEP: - 31.630-900
<b>Telefone/Fax</b>	<b>3916-7000</b>
<b>E-mail de contato</b>	<b>educacaoprofissional@educacao.mg.gov.br</b>
<b>Eixo Tecnológico</b>	<b>Desenvolvimento Educacional e Social</b>

### Habilitação, qualificações e especializações:

<b>1</b>	<b>Habilitação :</b>	<b>Técnico em Multimeios Didáticos</b>
	<b>Carga Horária:</b>	<b>1200h</b>

# SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1- Identificação do Curso.....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO 2 – Justificativa e Objetivos .....</b>	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
2.1- Justificativa.....	3
2.2 - Objetivos .....	3
<b>CAPÍTULO 3 – Requisitos de Acesso .....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO 4 – Perfil Profissional de Conclusão .....</b>	<b>4</b>
4.1 – Técnico em Multimeios Didáticos .....	4
<b>CAPÍTULO 5 – Organização Curricular.....</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO 6 - Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos e Experiências</b>	
<b>Anteriores.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO 7 - Critérios de Avaliação .....</b>	<b>9</b>
7.1 – Avaliação .....	9
7.2 – Distribuição de Pontos.....	9
7.3 – Da Aprovação.....	9
7.4 – Dos Estudos de Recuperação .....	10
7.5 – Da Reclassificação .....	10
<b>CAPÍTULO 8 – Instalações, Equipamentos e Bibliografia.....</b>	<b>10</b>
8.1 – Instalações e Equipamentos.....	10
8.2 – Bibliografia .....	10
<b>CAPÍTULO 9 – Perfil do Pessoal Docente e Técnico.....</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO 10– Certificados e Diplomas.....</b>	<b>17</b>

# SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

## **CAPÍTULO 1- Identificação do Curso**

O curso de **Técnico em Multimeios Didáticos** autorizado pela Secretaria de Estado de Educação, pertence ao Eixo Tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social e será ofertado em escolas da rede estadual de ensino na modalidade presencial com carga horária total de 1200 horas, dividida em 3 (três) módulos semestrais. O curso desenvolver-se-á conforme indicado no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos e na Resolução CNE/CEB nº 6, de 20 de setembro de 2012 que Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

## **CAPÍTULO 2 – Justificativa e Objetivos**

### **2.1- Justificativa**

A oferta do curso **Técnico em Multimeios Didáticos** na rede estadual integra os programas e ações do governo de Minas Gerais de democratização do acesso à educação profissional e tecnológica para públicos diversos.

A preparação de profissionais, como o **Técnico em Multimeios Didáticos** se torna necessária, tendo em vista o novo perfil de competências requerido pelo mundo do trabalho, de forma a favorecer a execução de estratégias e ações relacionadas à organização administrativa e pedagógica em articulação com as práticas docentes, contribuindo decisivamente para a elevação da qualidade do serviço prestado nas instituições de ensino.

### **2.2 - Objetivo**

O Curso **Técnico em Multimeios Didáticos** tem como objetivo proporcionar aos seus alunos a formação necessária ao desenvolvimento de competências para atuar em atividades relacionadas ao planejamento, execução, controle e avaliação de funções de apoio pedagógico, assessorando a comunidade escolar na utilização de multimeios didáticos e tecnologias disponíveis.

## **CAPÍTULO 3 – Requisitos de Acesso**

Os candidatos à matrícula deverão reunir os seguintes requisitos de acesso:

- Apresentar comprovante de Ensino Médio, modalidades regular ou de Educação de Jovens e Adultos, nas especificações de em curso ou concluído, conforme o caso.
- Quando o número de candidatos for superior ao número de vagas ofertadas na Escola Estadual, será realizado sorteio observando-se os princípios da transparência e publicidade.

## **CAPÍTULO 4 – Perfil Profissional de Conclusão**

### **O Técnico em Multimeios Didáticos**

Associa a infraestrutura tecnológica ao desenvolvimento da ação educativa em cursos presenciais e a distância. Orienta a comunidade escolar na utilização de equipamentos tecnológicos. Difunde práticas de utilização de recursos tecnológicos. Seleciona recursos tecnológicos para ampliação e atualização do acervo multimidiático. Zela pela conservação dos multimeios didáticos. Desenvolve estratégias de acessibilidade ao currículo escolar a partir da utilização dos recursos tecnológicos. Identifica e busca soluções para problemas na relação com as tecnologias.

#### **4.1 – Técnico em Multimeios Didáticos**

Ao final do curso, cumpridos os três módulos, o **Técnico em Multimeios Didáticos** será capaz de:

- entender o conceito de mídia educativa e seus desdobramentos na produção de materiais audiovisuais educativos;
- contribuir para o atendimento das diversidades, desenvolvendo estratégias de acessibilidade ao currículo escolar a partir da utilização dos recursos tecnológicos;
- promover ações de apoio e orientação às atividades de multimeios didáticos contribuindo para a utilização adequada e qualitativa de recursos referentes às tecnologias de informação e comunicação no espaço escolar;
- atuar nos processos de planejamento, controle e circulação das informações no interior da instituição educacional;
- contribuir para a formação crítica e ética frente às inovações tecnológicas, avaliando seu impacto no desenvolvimento e na construção da sociedade;
- conhecer a natureza e os elementos historicamente construídos da comunicação humana, do gesto à fala e aos símbolos gráficos;
- conhecer os conceitos básicos e as teorias no campo da comunicação;
- conhecer os fundamentos das linguagens audiovisuais de comunicação: teatro, fotografia, cinema, rádio, tevê e internet;
- conhecer o histórico e o desenvolvimento dos audiovisuais ligados à educação, bem como a interpretação crítica de suas formas e conteúdos;
- compreender os aspectos operacionais de bibliotecas escolares, inclusive da captação de títulos didáticos, literários e científicos, relacionados ao desenvolvimento do currículo da educação básica;

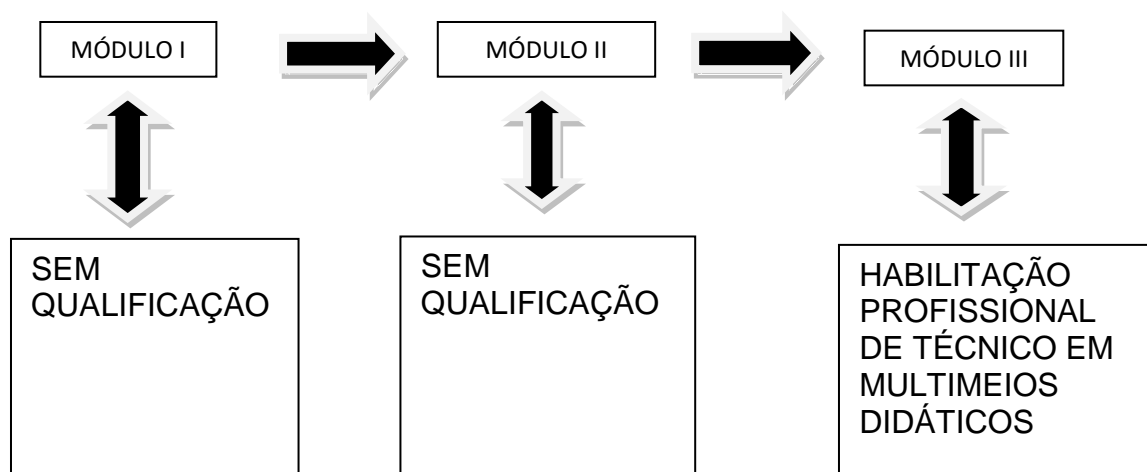
# SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

- utilizar as variantes linguísticas adequadas a cada contexto de situação real de comunicação oral e escrita;
- desenvolver projetos de ensino-aprendizagem que integrem recursos visuais, sonoros e escritos nas múltiplas formas de sua combinação;
- conhecer os fundamentos das práticas dos laboratórios escolares nas diversas áreas: física, química, biologia, línguas, informática, bem como o papel dos professores, dos técnicos e dos estudantes no manuseio dos equipamentos e materiais;
- conhecer os fundamentos das expressões culturais que integram os conteúdos curriculares da educação básica;
- conhecer os fundamentos da informática, o uso do computador no processo de ensino e aprendizagem, da internet como fonte de pesquisa e das novas tecnologias aplicadas às artes;
- compreender a sociedade, sua gênese, transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana e o seu papel como agente social;
- conhecer a atual legislação educacional para o exercício consciente de suas atividades;
- interpretar e criar estratégias inovadoras para dar suporte às tomadas de decisões da organização.

## CAPÍTULO 5 – Organização Curricular

A organização curricular da Habilitação profissional de **Técnico em Multimeios Didáticos**, integrante do Eixo Tecnológico de Desenvolvimento Educacional e Social, está estruturada em três módulos semestrais de 400h, com a duração total de 1200 horas.

Ao completar os três módulos, o aluno concluirá a Habilitação Profissional de **Técnico em Multimeios Didáticos** desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.



## SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

Os componentes curriculares que possibilitam a formação de **Técnico em Multimeios Didáticos** estão assim organizados na Matriz curricular:



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS



## **CAPÍTULO 6 - Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos e Experiências Anteriores**

O aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores do educando poderá ser realizado pela instituição de ensino, desde que sejam diretamente relacionados ao perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional do curso e que tenham sido desenvolvidos:

- em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico regularmente concluídos em outros cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio;
- em cursos destinados à formação inicial e continuada, ou qualificação profissional de, no mínimo, 160 horas de duração, mediante avaliação;
- em outros cursos de Educação Profissional, inclusive no trabalho, por meios informais ou em cursos superiores de graduação, mediante avaliação;
- por reconhecimento, em processos formais de certificação profissional, realizado em instituição devidamente credenciada pela Secretaria ou no âmbito de sistemas nacionais de certificação profissional;
- valorização da experiência extraescolar, mediante avaliação.

## **CAPÍTULO 7 - Critérios de Avaliação**

### **7.1 – Avaliação**

Além de aspectos relativos à assiduidade e pontualidade, serão considerados como critérios de avaliação o interesse, a participação cooperativa e visão crítica do processo de aprendizagem, assim como o envolvimento nos temas e conteúdos propostos, na elaboração e discussões de trabalhos em grupo, relatórios de atividades, autoavaliação, roteiros, pesquisas, portfólio, avaliações escritas e outros. A avaliação constitui-se, portanto, num processo contínuo e permanente com a utilização de instrumentos diversificados.

### **7.2 – Distribuição de Pontos**

A avaliação será expressa em pontos cumulativos, numa escala de 0 (zero) a 100(cem), por componente curricular, assim distribuídos:

- 60 pontos: em atividades propostas pelo professor
- 40 pontos: em provas ou testes definidos pelo professor

### **7.3 – Da Aprovação**

Será considerado aprovado o aluno que alcançar:

- I – Frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária semestral.

# SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

II – Aproveitamento mínimo de 60(sessenta) pontos cumulativos, por conteúdo curricular.

## 7.4 – Dos Estudos de Recuperação

A escola deve oferecer aos alunos diferentes oportunidades de aprendizagem definidas em seu Plano de Intervenção Pedagógica, ao longo de todo o semestre letivo e no período de férias, a saber:

- estudos contínuos de recuperação;
- estudos periódicos de recuperação, aplicados imediatamente após a verificação de defasagem;
- estudos independentes de recuperação, no período de férias escolares, com avaliação antes do início do ano letivo subsequente;
- o Plano de Estudos Independentes de Recuperação será elaborado pelo professor responsável pelo Componente Curricular.

## 7.5 – Da Reclassificação

Excepcionalmente, o aluno que apresentar desempenho satisfatório e frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento), no final do período letivo, poderá ser submetido à reclassificação, para definir o seu grau de desenvolvimento e experiência, posicionando-o no semestre subsequente e permitindo-lhe o prosseguimento de estudos, conforme definido no Adendo ao Regimento Escolar.

## CAPÍTULO 8 – Instalações, Equipamentos e Bibliografia

### 8.1 – Instalações e Equipamentos

- Sala de Recursos Audiovisuais;
- Biblioteca contendo bibliografia específica e complementar para o curso;
- Laboratório de informática com 21 computadores ligados em rede, com conexão à Internet, equipados com kit multimídia e instalação de softwares indicados para o curso e complementares.

### 8.2 – Bibliografia

ALMEIDA, Maria Elizabeth B. de; PRADO, Maria Elisabette B. B. **Integração das tecnologias na educação** - Salto para o futuro. MEC, Brasília 2005. 204p.

ALMEIDA. M.E.B., MORAN. J.M. **Pedagogia de projetos e integração de mídias** - Salto para o futuro. MEC, Brasília. Disponível em:

# SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

<http://webeduc.mec.gov.br/midiaseducacao/material/introdutorio/index.html>. Acesso em: 05 mai. 2017.

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos ideológicos de Estado**: nota sobre os aparelhos ideológicos de Estado. 2. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1985.

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith et all. **Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender**. 2ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

ARANTES, Priscila. **Arte e Mídia**: Perspectiva da Estética Digital. São Paulo: Senac, 2005.

BELTRÃO, Odacir. **Correspondência: linguagem e comunicação**. 19. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

BITTAR, Mariluce; OLIVEIRA, João Ferreira. **Gestão e Políticas da educação**. Rio de Janeiro: D&A, 2004.

BLIKSTEIN, Isidoro. **Técnicas de Comunicação e Escrita**. São Paulo: Ática, 2000.

BROUGÈRE, Gilles. **Jogo e educação**. Tradução: Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **LDB passo a passo**: Lei de diretrizes e bases da educação nacional (Lei Nº 9394/96) comentada e interpretada, artigo por artigo. 3.ed. São Paulo: Editora Avercampi, 2007.

BRASIL. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. In: Diário Oficial da União, Ano CXXXIV, n. 248, de 23.12.96, p. 27.833-37.841, 1996.

\_\_\_\_\_. Ministério da Ciência e Tecnologia. Instituto de Tecnologia Social - ITS BRASIL (Org.). **Tecnologia Assistiva nas escolas**: recursos básicos de acessibilidade sócio-digital para pessoas com deficiência. São Paulo: ITS BRASIL, 62 p., 2008.

\_\_\_\_\_. Ministério Educação. Secretaria de Educação Básica. **Direito Administrativo e do Trabalho** / Walter Candido Borsato de Moraes. Brasília: Universidade de Brasília, Centro de Educação a Distância, 2005.

\_\_\_\_\_. Ministério Educação. Secretaria de Educação Básica. **Informática básica**/elaboração: João Kerginaldo Firmino do Nascimento Brasília: Universidade de Brasília, Centro de Educação a Distância, 2005.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Portal de ajudas técnicas para educação**: equipamento e material pedagógico para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física: recursos para comunicação alternativa. Brasília: MEC/SEESP, 2006.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Saberes e práticas da inclusão**: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência física/neuromotora. Brasília: MEC/SEESP, 2006.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Homem, Pensamento e Cultura**: abordagem filosófica e antropológica: formação técnica/Dante Bessa, - 4ª Ed. – Cuiabá: UFMT, Rede e-Tec Brasil, 2012.

## SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica.

**Funcionários de Escola: cidadãos, educadores, profissionais e gestores/** João Antônio Cabral de Molevade, - 4ª Ed. – Cuiabá: UFMT, Rede e-Tec Brasil, 2012.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Gestão em educação escolar/**Luiz Fernando Dourado, - 4ª Ed. – Cuiabá: UFMT, Rede e-Tec Brasil, 2012.

\_\_\_\_\_. Ministério Público Federal. **O acesso de estudantes com deficiência às escolas e classes comuns da rede regular de ensino.** Fundação Procurador Pedro Jorge de Melo e Silva( Orgs). 2ª ed. ver. e atualiz. Brasília: Procuradoria Federal dos Direitos do Cidadão, 2004

\_\_\_\_\_. FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Disponível em: <<http://www.fnde.gov.br/home/index.jsp>>.

BRITO, S.H..et al. **A organização do trabalho didático na história da educação:** Autores associados. [s. l.]: Histeder, 2010.

CARVALHO, R. E. A incorporação das tecnologias na educação especial para a construção do conhecimento. In: SILVA, S.; VIZIM, M. (Org.). **Educação Especial:** múltiplas leituras e diferentes significados. Campinas: Mercado de Letras, 2001. p. 57-84.

CAVELLUCCI, L. C. B. **Estilos de aprendizagem:** em busca das diferenças individuais. Dissertação de mestrado, Pós-graduação em Multimeios, fev. 2003.

CHAMUSCA, Heitor. **Autonomia escolar como maior objetivo.** Revista Gestão em Rede, n. 71, ago. 2006.

COLL, C; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação:** Psicologia da educação escolar. Vol 2. Porto Alegre: Artmed, 2004.

COSTA, G. L. M. **Mudanças da cultura docente em um contexto de trabalho colaborativo mediado pelas tecnologias de informação e comunicação.** Perspectivas em Ciência da Informação, Belo Horizonte, v. 13, n. 1, p. 152-165, jan./abr. 2008.

COTRIM, GILVERTO V. **Introdução ao Direito.** 23 Ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

COTRIN, Gilberto. **História e consciência do mundo.** 11. Ed. São Paulo: Saraiva, 1997.

CROWDER, D. **Construindo Web Sites para Leigos.** Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.

CRUZ, Tadeu. **Sistemas de Informações Gerenciais:** tecnologias da informação e a empresa do século XXI. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

CUNHA, Luiz Antônio. **Educação e desenvolvimento no Brasil.** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Gestão democrática da educação:** exigências e desafios. São Paulo : RBPAAE v.18, n.2, jul/dez 2002, p.163 a 174.

\_\_\_\_\_. **Legislação educacional brasileira.** 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.

## SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

D'ABREU, J. V. V. et al. **Tecnologias e mídias interativas na escola**: Projeto TIME/ organizado por João Vilhete Viegas D'Abreu... [et al.]. -Campinas, SP: UNICAMP/NIED, 2010. Disponível em: <http://perseus.nied.unicamp.br/livro/time.pdf>. Acesso em: 05 mai. 2017.

D'ÁVILA, José Luiz Piotto. **A crítica da escola capitalista em debate**. Petrópolis-RJ, Ijuí: Fundação de Integração, Desenvolvimento e Educação no Noroeste do Estado, 1985.

DEL PRETTE, Zilda A. Pereira; DEL PRETTE, Almir. **Habilidades Sociais, desenvolvimento e Aprendizagem**. Campinas: Alínea, 2003.

DOURADO, Luiz Fernandes; DUARTE, Marisa Ribeiro Teixeira. **Progestão**: como promover, articular e envolver a ação das pessoas no processo de gestão escolar? Módulo II. Brasília: Consed, 2001.

ENRIQUEZ, Égène. **A organização em análise**. Petrópolis/RJ: Vozes, 1997.

FÁVERO, Osmar. (org). **A educação nas constituintes brasileiras:1823-1988**. 3. ed. São Paulo: Autores Associados, 2005. (Coleção Memória da Educação).

FISCHEMANN, Adalberto. A, ALMEIDA, Martinho Isnard R. **Planejamento estratégico na prática**. 2. ed. São Paulo: [ s.n.], 1991.

FRANCISCO FILHO, Geraldo. **A educação brasileira no contexto histórico**. São Paulo: Alínea, 2001.

GALVÃO FILHO, Teófilo A. **Ambientes computacionais e telemáticos no desenvolvimento de projetos pedagógicos com alunos com paralisia cerebral**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 178 p., 2004.

GALVÃO FILHO, Teófilo A.; DAMASCENO, Luciana L. **As novas tecnologias e a tecnologia assistiva**: utilizando os recursos de acessibilidade na educação especial. Fortaleza, Anais do III Congresso Ibero-americano de Informática na Educação Especial, MEC, 2002.

GERALDI, João W. (org.). **O texto em sala de aula**. São Paulo: Atica, 1997. (coleção na sala de aula).

GIANCATERINO, R. **Supervisão escolar e gestão democrática**: um elo para o sucesso escolar. [s.l.]: Editora Wak, 2010.

GIROUX, Henry. **Teoria crítica e resistência em educação**: para além das teorias da reprodução. Petrópolis: Vozes, 1986.

GONIK, L. **Introdução Ilustrada à Computação**. [s.l.]: Editora Harbra, 2010.

GONNET, Jacques. **Educação e mídias**. São Paulo: Loyola, 2004.

GONZÁLEZ, J. A. T. **Educação e diversidade**: bases didáticas e organizativas. Porto Alegre: Artmed, 2002.

GRAMSCI, Antônio. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 8. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

GUARESCHI, Pedrinho. **Sociologia Crítica**. Porto Alegre: Mundo Jovem (UBEA-PUCRS-MJOVEM), 1998.

## SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

HARNECKER, Marta. **Conceitos elementares do materialismo histórico**. São Paulo: Global Editora, 1983.

HOHLFELDT, Antônio; MARTINO, Luiz C.; FRANÇA, Vera V. **Teorias da comunicação: conceitos, escolas e tendências**. Petrópolis: Vozes; 2007.

KOCH, Ingedore V. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2010.

KORNIS, Mônica A. **Cinema, televisão e história**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2008.

LA TAILLE, Y. de ; DANTAS, H. ; OLIVEIRA, M. K. . **Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão**. 19. ed. SÃO PAULO: SUMMUS, 1995. 120 p.

LAUAND, G. B. do A.; MENDES, E. G. Fontes de informação sobre tecnologia assistiva para indivíduos com necessidades educacionais especiais. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A.; HAYASHI, M. C. P. I. (Org.). **Temas em educação especial: conhecimentos para fundamentar a prática**. Araraquara: Junqueira&Marin; Brasília, DF: CAPES - PROESP, 2008. p. 125-133.

LEITE, Serafim. **História da Companhia de Jesus no Brasil**. 10 tomos, Lisboa: Liv. Portugália, Rio de Janeiro: Instituto Nacional do Livro, Liv. Civilização Brasileira, 1938-1950. Disponível em: <http://biblio.wdfiles.com/mwg-internal/de5fs23hu73ds/progress?id=yBOMyUnr616huMzJ8BjWuv8peOIOrQzeq8FcSa3ROyg>, Acesso em: 29 fev. 2016.

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. 6. ed. [ s.l.]: Editora Vozes, 2010.

\_\_\_\_\_. **Liderança em gestão escolar**. 4. ed. [ s.l.]: Editora Vozes, 2010.

\_\_\_\_\_. **Gestão educacional: uma questão paradigmática**. Volume 1. Rio de Janeiro: Vozes, 2006. (Série cadernos de gestão).

MANZINI, E, J. Conceitos básicos em comunicação alternativa e suplementar. In: K. Carrara (org). **Educação, Universidade e Pesquisa**. Marília: Unesp-Marília-Publicações, São Paulo: Fapesp, p. 161-178, 2001.

MARCUSCHI, L. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2010.

MARTINS, Ricardo Chaves de Rezende. Gestão de recursos materiais. In: RODRIGUES, Maristela Marques; GIÀGIO, Mônica (orgs.). **Política educacional: gestão e qualidade do ensino**. Brasília: Liber Livro, 2009, p.21-44.

MELLO, Ana Maria S. R. **Autismo: guia prático**. Brasília: CORDE, 2007.

MENDES, Francisco Coelho; NUNES, Marisandra Neri. **Gestão escolar: análise do gerenciamento de recursos em universidades do RJ**. Disponível em: <<http://www.estudosdotrabalho.org/anais6seminariodotrabalho/franciscocoelhomendesmarisandraneun.pdf>> acesso em: 17março 2010.

MENDONÇA, Erasto Fortes. **A regra e o jogo: democracia e patrimonialismo na educação brasileira**. Campinas, SP: FE/UNICAMP; R. Vieira, 2000.

## SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

\_\_\_\_\_. **Educação e sociedade numa perspectiva sociológica.** In: Módulo I, vol 3 do Curso de Pedagogia para Professores em Exercício no Início de Escolarização em convênio com a SEE-DF. Brasília: Faculdade de Educação da UnB, 2002. p. 96-238.

MOCHCOVITCH, Luna Galano. **Gramsci e a Escola.** São Paulo: Ática, 1988.

MONLEVADE, João Antônio Cabral de. **Funcionários de Escolas pública: educadores profissionais ou servidores descartáveis?** Brasília: IDEA, 1996.

MORAES, Alexandre de. **Direito Constitucional.** São Paulo: Atlas, 2005.

MOURA, D. G. de; BARBOSA, Eduardo F. **Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais.** Petrópolis – RJ: Vozes, 6ª ed., 2011.

NASCIMENTO, Francisco das Chagas Firmino do; LIMA, Manoel Cordeiro. **Terceirização na educação: a face moderna do retrocesso.** Brasília: Editora SAE/DF, 2002.

NORTON, P. **Introdução à Informática.** [s.l.]: Editora Makron Books, 2006.

OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). **Gestão democrática da educação.** 3. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2001. (Desafios contemporâneos).

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. **Gestão Educacional: Novos olhares, novas abordagens.** 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Orgs.). **Gestão, financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal.** São Paulo: Xama, 2001.

OLIVEIRA, M.K. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio histórico.** São Paulo: Scipione, 2010.

OMOTE, S.; GIROTO, C. R. M.; POKER, R. B. (Org.). **As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas.** Marília/SP: Cultura Acadêmica, 238 p., 2012.

PACHECO, Ricardo Gonçalves. **Legislação Educacional.** / Ricardo Gonçalves Pacheco, Aquiles Santos, Cerqueira. – Brasília : Universidade de Brasília, 2007.

PELLEGRINI, Tânia et al. **Literatura, cinema e televisão.** São Paulo: Instituto Itaú Cultural, 2003.

PEREIRA, José Haroldo. **Curso básico de teoria da comunicação.** 4. ed. Rio de Janeiro: Quartet, 2007.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão Escolar, Democracia e Qualidade de Ensino.** São Paulo: Ática, 2007.

PETITTO, Sônia. **Projetos de Trabalho em Informática : Desenvolvendo competências.** Campinas, SP: Papirus, 2003.

PINTO, M. L. **Escola e modernidade: saberes, instruções e práticas.** [s. l.] Editora Alínea, 2004.

PRENSKY, Marc. **Aprendizagem baseada em jogos digitais.** São Paulo: SENAC SP, 2012.

SAMPAIO, Getúlio Pinto. **As relações humanas de cada dia.** São Paulo: Nobel, 2002.

# SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

SANTOS, C. R. **A gestão Educacional e Escolar para a modernidade**. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

\_\_\_\_\_. **Escola e Democracia**. 24 ed. São Paulo: Autores Associados, 1991.

SCHIRMER, C. R. et al. **Atendimento educacional especializado: deficiência física**. Brasília, DF: Cromos, 2007.

SCHILLER, Jéssica; LAPA, Andrea Brandão; CERNY, Roseli Zen. **Ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação: retratos da docência**. Revista eCurriculum, São Paulo: PUC/SP, 2011 (pp.1-19).

SIBILIA, P. **A escola no mundo hiper-conectado: Redes em vez de muros?** MATRIZES, v. 5, n. 2, p. 195–212, 2012.

SILVA JUNIOR, João Reis. **Reforma do Estado e da Educação**. São Paulo: Xama, 2002.

SILVA, M. **Criando sites com HTML**. São Paulo: Novatec, 2008

SILVA, M. Abadia; MONLEVADE, João. **Quem manda na educação no Brasil?** Brasília: IDEA, 2006.

SOUZA, José Carlos Aronchi. **Gêneros e Formatos na Televisão Brasileira**. São Paulo: Summus, 2004.

TEIXEIRA, E. C. A. **Educação e novas tecnologias: o papel do professor diante desse cenário de inovações**. Webartigos, [S.l.], 24 jul. 2010. Disponível em: <<http://www.webartigos.com/articles/43328/1/EDUCACAO-E-NOVAS-TECNOLOGIAS-OPAPEL-DO-PROFESSOR-DIANTE-DESSE-CENARIO-DE-INOVACOES/pagina1.html>>. Acesso em: 17 ago. 2010.

VELOSO, F. C. **Informática: uma Introdução**. [s.l.]: Campus, 2009.

WEIL, Pierre. **Relações humanas na família e no trabalho**. 55 ed – Petrópolis, RJ.Vozes, 2009.

ZANATA, Eliana Marquez; CARVALHO, Dariel de. **Informática aplicada à educação especial**. Bauru : MEC/FC/SEE, 2008.

## CAPÍTULO 9 – Perfil do Pessoal Docente e Técnico

A contratação dos docentes e técnicos que irão atuar no curso de **Técnico em Multimídias Didáticas** será feita pela escola, que deve designar o número de profissionais necessários observando a legislação que estabelece normas para a organização do quadro de pessoal e de designação para o exercício de função pública na Rede Estadual.



**CAPÍTULO 10– Certificados e Diplomas**

Ao aluno concluinte dos Módulos I, II e III do Curso será conferido e expedido o diploma de **Técnico em Multimeios Didáticos**, satisfeitas as exigências relativas:

- Ao cumprimento com aproveitamento satisfatório do currículo previsto para habilitação;
- À apresentação do certificado de conclusão do Ensino Médio ou equivalente.